



齊魯師範學院

2016 年继续教育质量报告

二〇一七年三月

齐鲁师范学院是一所省属公办全日制普通本科师范高校，学校前身系创建于1948年的山东教育学院，2010年4月，改建更名为齐鲁师范学院。建校69年来，学校秉承“博学明道、崇德象贤”的校训，坚持面向基础教育、服务基础教育的办学方针，不断深化体制改革，积极推进教育创新，在办学条件、学科建设、师资队伍、科学研究、人才培养等诸多方面取得了长足发展。

多年来，我校的继续教育依托学校整体优势开展教育活动，学校在继续教育方面积累了丰富的办学经验，教师教育师资优势、课程资源优势、网络技术优势等日益突出。先后有两个专业被评为“山东省成人高等教育品牌专业”，六门课程被评为“山东省成人高等教育特色课程”。学校在全面提高继续教育工作质量和水平的同时，建立健全了教学、教务管理等各类规章制度。学校定期组织教学管理人员培训，提高管理人员的素质。学校以制度规范为抓手，实施目标管理责任制，使内部管理逐步制度化、规范化、科学化，管理人员的整体素质不断提高，服务教学、服务学生、服务教师的意识不断增强。为社会培养了大批的专业合格人才，赢得了社会的广泛认可和好评。

一、我校继续教育的办学定位和管理体制

近年来，我校继续教育以学校总体发展规划对继续教育工作的具体要求为指导，准确把握继续教育的新形势、新特点，立足科学发展，把握机遇，以市场需求为导向，坚持多层次、多形式、多渠道办学模式，逐步形成多元化的办学格局。以培养具有创新精神和实践能力的应用型和复合型人才为目标，不断提高教育教学质量和管理水平。坚

持走外延发展与内涵发展为主的道路，坚持服务地方、突出特色的原则，坚持以质量求生存，以贡献求支持，以创新求发展的道路，保持继续教育的规模、结构、质量、效益健康可持续发展，着力提高继续教育的内涵质量和为经济社会服务的能力。

（一）办学定位

以依法办学、规范办学为原则，以保证教学质量为前提，以增加教学投入和规范管理为办学基点，把面向地方、面向社会、面向行业、面向基层作为办学目标。坚持稳定增长保质量，注重转型求发展，服务社会、创亮点的工作方针，进一步优化和整合多种学历教育类型以及岗位培训与技能培训等多种项目内容的校内外丰富资源，大力发展成人非学历教育，稳步推进成人学历教育，搭建终身学习“立交桥”，促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，为社会成员提供多次学习机会、多样学习途径和多种成才路径。

（二）管理体制

继续教育工作由校领导直接分管，继续教育学院是学校开展继续教育工作的主管部门。

学校坚持以制度管理促进继续教育工作的规范化建设，逐步完善了继续教育办学体制，先后制定、修改了《齐鲁师范学院继续教育学员学籍管理规定》、《齐鲁师范学院高等教育自学考试学生学籍管理细则》、《齐鲁师范学院函授教材管理办法》、《齐鲁师范学院成人高等教育考试考场设置要求》等规章制度。

学校是全省较早自主投资建设、使用网上授课、网上学习、网上

评教等网络教学管理平台的高校之一。利用网络教学平台，实施现代信息技术支持下的个性化教学，在一定程度上缓解了继续教育学生的工学矛盾。认真把握教学过程中的关键环节，重视教学质量监控，坚持教学检查制度、听课督导制度、评教评学制度等，发现问题及时反馈处理，使整个教学秩序、教师教风与学生学风、考风有了明显改进，成果显著。

二、招生与管理

（一）招生情况

随着普通高等教育由精英教育向大众化教育的转变，成人高等教育生源市场总体上日趋萎缩。2016年，我院加大生源发动力度，突出特色、优势专业招生，在招生专业减少的情况下，招生数量比去年有了较大幅度的增长，本年度函授录取 3560 人，自考招生 4759 人。

面对成人高等教育市场出现的新情况、新问题，继续教育学院及时转变工作思路，科学决策，群策群力，确定把“巩固老点，开拓新点，稳定规模，提高效益”作为新的办学思路。一方面，进一步加大了对函授站（点）办学资质的管理审核力度，对招生规模小于 50 人的函授站（点）进行整合撤并。另一方面，针对自考生源发生变化的情况，继续教育学院决定把生源发动重点转向省内各专科院校、中技以及职业中专学校。从教学站（点）的总体情况来看，大部分站（点）通过多年的积极建设，在招生及管理等方面有了很大的提高，赢得了当地教育部门的肯定和广大学生的好评，取得了较好的声誉。

（二）办学规模

1、学历继续教育办学规模

根据省教育厅的有关文件精神，我院对原有的 36 个招生专业进行了调整，撤销了连续两年招生规模在 20 人以下的 16 个专业，保留了汉语言文学、英语、数学与应用数学、会计学、法学、教育学、学前教育、小学教育、体育教育、美术学、市场营销、人力资源管理 12 个函授本科专业；经济管理、学前教育、教育管理、法律事务、计算机应用技术、会计电算化、人力资源管理、市场营销等 8 个函授专科专业。同时开设汉语言文学教育、教育学、教育管理、会计、学前教育等高等教育自学考试本、专科专业。截止到 2016 年 12 月底，共有在籍在册学员 20843 人（函授学员 4880 人，自考学员 15963 人），如表 1 所示。

表 1 2016 年在籍在册学员人数统计表

2016 年函授专业层次人数统计表				2016 年自考专业层次人数统计表		
类别	年级	学历层次	人数(4880)	类别及层次	年级	人数(15963)
文科	2014 级	专科	0	汉语言文学教育(本)	2014 级	885
		专升本	972		2015 级	949
	2015 级	专科	1149		2016 级	1192
		专升本	585	教育学(本)	2014 级	2423
	2016 级	专科	1071		2015 级	2008
		专升本	637		2016 级	2611
理科	2014 级	专科	0	学前教育(专)	2014 级	795
		专升本	117		2015 级	4155
	2015 级	专科	7		2016 级	945
		专升本	153			
	2016 级	专科	5			
		专升本	125			
艺术	2014 级	专科	0			
		专升本	27			
	2015 级	专科	0			
		专升本	18			
	2016 级	专科	0			
		专升本	14			

2、非学历继续教育开展情况

2016 年学校教师资格证书培训班参加考试人数为 613 人，教师资格证书考取率 90%以上（详见表 2），为山东省基础教育师资队伍储备做出了一定的贡献。

表 2 教师资格考试通过率

类别	通过人数	实际参考人数	通过率=通过人数/实际参加考试人数
幼儿园	205	211	97.15%
小学	190	210	90.48%
中学	175	192	91.15%
备注：以上均为综合素质和教育知识两科通过率。			

为贯彻落实《山东省第二期学前教育行动计划（2015-2017 年）》，全面构建“广覆盖、进基本、有质量”的学前教育公共服务体系，进一步加强我省学前教育师资培养培训工作，提高学前教育师资队伍整体素质，促进学前教育可持续发展，结合我省学前教育实际，组织实施了“服务幼儿园园长·教师能力提升山东行”公益培训项目。2016 年度分别在济宁市和德州市开展了两期公益培训活动，具体培训情况分列如下：

培训地区	培训时间	参训人员	参训人数
济宁市	2016 年 4 月 14-15 日	幼儿园园长、骨干教师	486 人
德州市	2016 年 6 月 18 日	幼儿园园长、骨干教师	236 人

（三）教学站（点）设置和管理情况

学校坚持依法办学、规范办学，坚持在政策法规允许的框架内开展工作，与合作办学单位签订联合办学协议。教学站（点）都有独立的办学许可证和法人资格，能够提供继续教育必须的办学条件，能配备专、兼职教师和管理人员，具备一定的生源，管理规范。学校还有

针对性地指导、帮助有关站（点）抓好建设工作，逐步改善办学条件，加强教学管理，提高教学质量。对个别问题较多、困难较大的教学站（点），继续教育学院要求其限期整改，对整改后仍不符合办学要求的函授站（点）予以撤销。2016 年，撤销了年招生人数在 100 人以下的两个函授站（点），同时根据函授站（点）合理布局的原则，在济南和济宁地区新增三个函授站（点），使我校在省教育厅正式备案的函授站达到 9 个，涉及六个地市。我校计划在扩大现有站点招生规模的同时，力争拓宽宣传渠道，扩大全省招生范围，使函授站在全省 17 地市均衡分布，以形成较强的竞争实力和信誉度。

（四）新生入学资格审查和电子注册情况

根据省教育厅《鲁教学处函（2016）8 号成人夏季注册通知》文件精神，严把新生入学资格审查关，于 2016 年 6 月 15 日至 6 月 23 日，对 2016 级需前置学历清查的 51 名新生进行入学资格复查工作，其中 32 人审核通过。

2016 年 4 月完成 2016 级函授学员学籍注册 1965 人，其中专科 1160 人，专升本 805 人，确保学生顺利入学。

三、师资队伍与管理队伍建设

（一）师资队伍建设情况

教师是教育事业发展的基础，是提高教育教学质量的关键。为了确保继续教育教学质量，继续教育学院依托学校现有的教师资源（学校现有教职工 773 人，校内专任教师 567 人，具有副高以上职称的 256 人，硕士学位以上者 491 人），聘请责任心强、专业知识丰富、

业务水平强的教师负责授课。同时，严格督导教学（站）点任课教师的聘请工作，教师数能较好地满足学生的学习需求。

表3 函授站聘任教师情况统计表

序号	函授站名称	教师人数	职称			学历		
			正高	副高	中级	研究生	本科	专科
1	济南市舜华培训学校	10		9	1	6	4	
2	济阳县教师进修学校	17		13	4		17	
3	费县教师进修学校	245	7	97	141	20	73	152
4	枣庄市山亭区晟程职业培训学校	25		1	24	12	13	
5	郓城县新华技校	23	1	9	13	2	12	9
6	泰安外语培训学校	31	3	8	20	16	15	
7	济南高新区一创教育培训学校	93	5	23	65	32	48	13
8	曲阜远东职业技术学院	203	15	43	145	146	57	
9	济南市 ABC 教育培训学校	17		2	15	4	11	2
合计		664	31	205	428	238	250	176

（二）管理队伍建设情况

继续教育学院下设函授部、自考部、培训部和办公室，各教学站（点）均设有专职管理与服务队伍。工作人员能够各司其职，分工明确，责任到位，管理队伍得到了进一步优化。

表4 函授站工作人员情况统计表

序号	函授站名称	教学管理人员	学籍管理人员	招生人员	合计
1	济南市舜华培训学校	2	2	6	10
2	济阳县教师进修学校	3	1	6	10
3	费县教师进修学校	85	26	121	232
4	枣庄市山亭区晟程职业培训学校	5	2	45	52
5	郓城县新华技校	3	4	5	12
6	泰安外语培训学校	2	1	4	7
7	济南高新区一创教育培训学校	45	15	135	195
8	曲阜远东职业技术学院	23	10	15	48
9	济南市 ABC 教育培训学校	3	1	30	34
合计		171	62	367	600

继续教育各专业开设的课程都配置有文字教材，部分课程配有音像教材、CAI 课件以及网络课堂。各种资源综合利用，满足了学员学

习的需求。

我院高度重视教职工日常培训工作，采取集中培训和个别指导相结合的方式，对从事继续教育工作的教职工（含各教学站（点）教职工）开展培训、学习、交流活动，以此提高教职工的教育教学能力、服务管理能力和水平。2016 年，继续教育学院教职工共参加各类培训 42 人次，各函授站点教职员工参加各级各类培训 2600 余人次。

四、经费投入和教学条件建设

（一）经费投入

1、收费与管理情况

学校实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制，自 2016 年起，我院认真贯彻落实省教育厅《关于印发<山东省高等学校收费管理暂行办法>的通知》（鲁政办发[2008]65 号）、《关于印发<山东省教育系统政府非税收入管理暂行办法>的通知》（鲁财综[2010]155 号）有关“收支两条线”管理规定，督促各教学站（点）全额缴纳成人高等教育学费，2016 级部分教学（站）点实现了全额缴费。

2、经费投入情况

学校积极筹措经费，保障继续教育教学、教务、招生等经费投入，并不断改善教学条件，确保经费及时、足额到位。各教学站（点）也加大了面授、考试、教学设备支出等各项经费投入，确保了正常的教学活动的开展。

表 5 函授站 2016 年教学运行支出情况统计表

序号	函授站名称	面授费用	考试费用	教学设备支出	合计
1	济南市舜华培训学校	47680	17990	28500	94170
2	济阳县教师进修学校	16000	8000	9000	33000
3	费县教师进修学校	27800	39700	421000	488500
4	枣庄市山亭区晟程职业培训学校	35000	33200	15000	83200
5	郓城县新华技校	7500	4300	1500	13300
6	泰安外语培训学校	38520	8000	12000	58520
合计		172500	111190	487000	770690

（二）教学条件和教学设施建设情况

为适应现代网络教育发展趋势，结合成人学习的规律、特点和客观需要，学校投资建设了山东教师远程教育网，主要面向山东省中小学教师和教育行政干部开展学历教育和各项培训，同时面向社会开展各类培训，满足各级各类学员的学习需求。该系统共包括四大部分，分别是课件录制发布系统、课件点播系统、教学教务管理系统、远程研修平台和门户网站。其中课件录制发布系统在教师直播授课的同时直接生成网络课件，通过数字加密技术处理后，发布到门户网站上，学员可以登陆到网站进行点播，并进行网上考勤。教学教务管理平台作为后台管理系统，实现了和前端网站数据库的统一，保证了网站内容和数据的准确和及时。该系统课程资源包括全部函授本科专业、函授专科专业和汉语言文学教育、教育学、教育管理、会计、学前教育等高等教育自学考试本、专科专业网络课程共 520 门。截至到 2016 年 12 月，累计上网学习人数达 35 余万人次。该网站系统现有服务器 8 台，部署于学校网络中心机房，总出口带宽 100M。山东教师远程教育网在推动全省教师学历水平提高、教师专业发展和新型教师培训方面做出了突出贡献。

（三）实践教学条件建设情况

制定并颁布《齐鲁师范学院关于加强实践教学的实施意见》，大力加强实验、实习、社会实践和毕业设计（论文）等实践性教学环节的组织、指导和管理工作的，确保学生实践教学的时间与质量。2016 年，我校继续加强实习基地建设，目前，我校已与 60 余家企事业单位

位签订了实习基地协议。实习基地运行稳定,开展实践教学效果良好。

五、学历继续教育教学管理与实施

(一) 调整和完善人才培养方案

学校继续教育各专业人才培养方案的修订,充分体现着“立足实际,面向未来,优化结构,形成特色,服务山东”的办学宗旨。在调整中,注重专业对课程设置的客观要求,按照“知识、能力、素质”协调发展、综合提高的原则,修订出符合“基础扎实,知识面宽,综合素质高,有创新精神”的共性要求,同时由于本科学制由3年调整为2.5年,我们对人才培养方案进行了调整和完善,使培养出来的学生具有提出问题、分析问题和解决问题的能力。

(二) 品牌专业建设和特色课程建设成效显著

2014年立项的《中小学学校发展规划设计(SDP)课程》和《山东省农村义务教育音乐教师学科教学技能培训》两门课程,2015年验收通过,获批为“山东省成人高等教育特色课程”。此外,学校还有“计算机科学与技术(2010年)”、“教育学(2013年)”两个专业被评为“山东省成人高等教育品牌专业”;《管理学》(2012年)、《外国教育简史》(2012年)、《德育原理》(2013年)和《技术教育与创新实践》(2013年)等四门课程被评为“山东省成人高等教育特色课程”。

(三) 教学资源建设情况、教学设计与实施和学习支持情况

依托网络化、信息化的手段,大力推动课程建设与改革。截止到2016年12月底,网络教学平台注册教师数为500多人,注册学生突

破 35000 余人，已建设省级品牌专业 2 门，省级特色课程 6 门，校级精品课程 59 门，为山东省成人高等教育（继续教育）数字化学习资源共享平台提供 6 门课程。网络平台为教师提供了强大的在线备课工具和网络施教环境，并提供了充分的师生互动功能，极大拓宽了课程教学空间。

针对学员完全依靠自学有一定难度，学校借助现代化教学设施进行网络教学。学员在领取教材或学习资料后，通过登录网络教学平台学习，按照每个专业的人才培养方案要求，每年一次对重点专业的主干课程进行集中面授、答疑。在完成学习任务后，统一组织期末考试。学员的期末考试成绩按照“网上学习”、“面授出勤情况”和“卷面成绩”各占一定的比例进行综合评定。这种教学管理方式既有利于学员合理安排工作和学习，缓解紧张的工学矛盾，为学员的发展创造条件，又可以帮助教学管理人员及时了解教师教学情况和学员学习情况，为更好地服务广大师生提供了有力帮助。

表 6 函授站面授情况统计表(2016 级)

序号	函授站名称	出勤学生数	应到学生数	到课率	面授教师人数
1	济南市舜华培训学校	105	149	70%	5
2	济阳县教师进修学校	59	67	88%	17
3	费县教师进修学校	1551	1939	80%	192
4	枣庄市山亭区晟程职业培训学校	510	531	96%	22
5	郓城县新华技校	34	36	94%	4
6	泰安外语培训学校	75	78	96%	11
合计		2334	2800	83%	251

（四）课程考试组织情况

学校和继续教育学院领导以及各教学站（点）负责人对考试工作的重要性、严肃性的思想认识到位，重视考前辅导，考试管理与督查

机构健全，监考队伍稳定，始终能够严格按照考试要求组织实施，对违纪考生及时果断处理。学校坚持由继续教育学院统一命题、统一印刷试卷、统一安排考试时间、统一组织考试，严格执行保密纪律和考试纪律，每次考试期间由我校统一派出巡考教师分赴各考点检查、指导考务工作，考试结束后组织教师集中阅卷，考试及阅卷规范、严肃，有力地保障了学校办学声誉。多年来从未发生过失密或重大违纪、舞弊事件，也无被举报或被媒体曝光事件发生，一直受到上级有关部门的好评。

为了严格“入口”和“出口”两个环节，继续教育学院认真执行课程形成性考核和终结性考试的规定和要求，对于学员的平时作业、实践性环节等方面的批阅和考试、考核都严格要求、规范操作。各项考试档案齐全，管理规范。

表 7 函授站考试情况统计表

序号	函授站名称	2016 年 7 月				2016 年 12 月			
		考场数	参加考试 人 次	监考教师 人 数	巡考教师 人 数	考场 数	参加考试 人 次	监考教师 人 数	巡考教师 人 数
1	济南市舜华培训学校	9	257	18	2	8	255	16	2
2	济阳县教师进修学校	4	111	8	2	4	111	8	2
3	费县教师进修学校	53	7800	106	2	66	8600	132	2
4	枣庄山亭区晟程职业培训学校	36	4550	72	2	42	6290	84	2
5	郓城县新华技校	8	238	16	2	7	218	14	2
6	泰安外语培训学校	3	117	7	2	2	88	5	2
	合计	113	13073	227	12	129	15562	259	12

（五）校园文化建设情况

学校注重对学员的人文关怀，通过与学校和各教学站（点）师生在线互动、问卷调查、座谈交流等方式，及时关注师生动态，深入了解师生心声，对优良教风、学风和考风的形成起到了积极促进作用。

鼓励学员积极参加科技创新项目以及各类学科、技能竞赛项目，提高学员的综合素质和竞争力。

六、学历继续教育学生学习效果

（一）应届毕业生情况

2016 年，完成 2013 级本科和 2014 级专科共 3300 名函授毕业生信息采集、信息修改及毕业手续办理工作。

（二）满意度问卷调查开展情况

为了准确掌握继续教育学员的就业思想状况和对学校继续教育专业人才培养方案、教学管理等方面的意见和建议，以及用人单位对毕业生和学校的评价与建议，继续教育学院分别组织发放、填写《学生学习满意度调查问卷》和《社会评价满意度调查问卷》，根据反馈情况，学校认真研究，切实加强学校下一步继续教育工作的针对性和实效性，为今后进一步调整完善人才培养方案奠定了坚实的基础。

七、教学改革与研究

（一）坚持规范办学，改革创新教学管理模式

继续教育学院既是教学单位又兼具管理职能。学校依靠多年积累的办学经验、师资优势和网络课程资源优势对招生录取工作、学籍和教学管理及毕业进行统一管理。

学校积极推进“网络教学+面授+考试”教学管理模式建设。继续教育学院负责聘请责任心强、专业知识丰富、业务水平强的教师负责网上授课，要求学员进入网络课堂学习并将上网学习的考核作为各专业课程形成性考核的一项重要内容。大部分学员通过网上教学，培养了上网学习的意识和兴趣，在节省了教育资源的同时又让学员真正学到了专业知识和技能，也掌握了现代远程教育科学的学习方法。此外，

根据学员业余时间学习的特殊性，学校还安排（督导教学站聘请）任课教师通过对学员提供面授辅导、网上答疑等形式以弥补上网学习的不足。每个学期末，统一组织考试，最终形成学员的综合考评结果。

（二）继续教育获奖、立项情况

表 8 继续教育获奖、立项统计表			
年度	项目名称		负责人
	品牌专业	特色课程	
2012 年		管理学	万克德
		外国教育简史	王维
2013 年	教育学		王维
		德育原理	刘文华
		技术教育与创新实践	于元勋
2014 年		中小学学校发展规划设计（SDP）课程	张福建
		山东省农村义务教育音乐教师学科教学技能培训	张英梅
2015 年	齐鲁师范学院青年教师科研基金项目： 高等学校学生学籍档案网络化管理探究		陈楠
2016 年	2016 年度山东省艺术科学重点课题立项： 基于云存储的艺术档案数字化建设研究		陈楠

八、教学质量监控与保障

学校确立“教育质量是学校生命线”的观念，牢固树立人才培养的中心地位，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路。学校把继续教育整体工作列入校长办公会议事日程，内容涉及师资队伍建设、学科专业发展、继续教育招生计划、课程建设、教学改革、教学管理机制建设等方向性的工作，同时还涉及到人才培养方案修订、专业申报及调整、教学质量年度报告等具体性的工作，有力地促进了学校继续教育教学工作水平的提高。

（一）教学质量保障体系建设及教学评价

学校采取网上评教、教学检查、教学督导、领导巡视与听课、年度质量报告等多元化教学质量评价机制，确保网络课堂教学、面授、教学管理、考试等一系列质量标准得到严格落实。充分发挥学校和继续教育学院两级教学督导作用，将对各主要教学环节的专项评价与对各教学站（点）整体教学工作的评价相结合，强化教学过程监控和教学质量监控。

（二）日常监控措施及运行情况

为加强教学运行管理，维护教学秩序，严格教学纪律，规范教学行为，确保教学质量，继续教育教学工作依据《齐鲁师范学院教学管理工作条例》、《齐鲁师范学院教学规范》开展教学质量监控。根据《齐鲁师范学院教学质量监控工作条例（试行）》确定监控内容、机构、标准和方法，实行教学要素监控、教学过程监控和教学效果监控，构建完善的教学质量监控体系。

2016 年，学校继续加强继续教育教学运行过程管理，加大专项和随机相结合的教学秩序和质量的检查力度，校领导和继续教育学院多次深入各教学站（点），及时了解教师的教学情况和学生学习情况，有针对性地完善制度、调整措施、改进工作。

九、办学特色

（一）基础教育专业优势突出

为了适应全省基础教育尤其是农村义务教育和地方经济社会发展需要，根据学校办学历史、教师教学及科研水平等情况，学校在现

有的函授本专科专业基础上,大力发展本科教育,逐步压缩专科教育。主要培养面向山东省基础教育和经济社会发展需要的德智体美全面发展的优秀教师及教育行政管理人员,以及适应社会发展和经济建设需要的具有良好人文素质、科学素养、创新能力的应用型人才。2016年,函授基础教育学科在籍学员人数为 3013 人,占函授学员总数的 62%。经过较长时期的发展,学校成为在全省面向基础教育、服务基础教育具有较大影响的地方院校,为山东省基础教育发展做出了一定的贡献。

表 9 函授基础教育主要专业及人数

类别	年级	学历层次	专业名称	人数
文科	2014 级	专升本	学前教育	278
			小学教育	138
	2015 级	专科	学前教育	962
		专升本	学前教育	253
			小学教育	106
	2016 级	专科	学前教育	872
		专升本	学前教育	255
			小学教育	149

（二）学历继续教育稳步发展，非学历继续教育成效显著

为满足学员多样化的学习和发展需求,自 1985 年开始,学校举办高师远距离教育,招收高师函授学员。1988 年起,开设中文和英语两个本、专科高等教育自学考试专业。1990 年,作为主考院校开设高等教育自学考试教育管理本、专科专业。2010 年,山东省教育厅为进一步提高全省中小学教师、幼儿教师的教育、教学能力和学历

层次推出新的学习形式——“教师自考”，由我校全程组织实施。“汉语言文学教育”、“教育学”和“学前教育”三个专业于 2011 年 4 月正式开考。2011 年，强化实践能力培养考核试点院校申请成功，开设了 6 个自考实践本科专业（会计、学前教育、市场营销、英语、计算机及应用、旅游管理）。高等教育自学考试实践课程（本科）会计、市场营销和学前教育于 2012 年 4 月陆续开考，大大的满足了不同需求学员的需要，已培养各类继续教育毕业生达 30 余万人，为山东省继续教育做出了应有的贡献。

按照构建终身教育体系和学习型社会的战略目标要求，充分利用学校的学科专业优势，通过学校资源和省内外资源相结合来开展各级各类非学历教育。积极承担各类职业培训、岗前培训、岗位培训、技能培训、考前培训和提高性培训。重点发挥学校教师教育特色和中小学教师资格证认证工作的优势，为全省乃至全国中小学教师队伍建设发挥了积极作用。

十、问题与对策

根据山东省教育厅民继处和山东省成人高等教育研究会 2016 年度工作会议要求，学校继续教育工作将由学历教育为主转向学历教育与非学历教育并举、并重发展；学历教育由外延式规模扩张型向内涵式质量提高型转变；使各种形式的继续教育优势资源不断走向融合，着力开拓以网络技术为主要手段的全方位、多举措的继续教育新局面。

（一）存在的主要问题

1、函授站（点）的设置有待进一步的调整和规范

2016 年，我校新增了 3 个省教育厅正式备案函授站，撤销了两个连续几年招生规模较小的函授站，正式备案函授站共 9 个，主要分布在六个地市，其他地市未设立函授站，在一定程度上限制了招生工作的开展，保留的函授站仍需进一步扩大招生规模，形成规模效应，以保证教学活动的正常组织和开展。

2、函授专业设置不尽合理

学校学历继续教育所涉及的专业大部分为教育类，招生对象主要面向全省中小学和幼儿园教师。近年来，由于全国学历教育的达标和提升，山东省中小学和幼儿园教师的学历层次基本达标，教育类考生报名人数逐年减少。加之，理学、工学、艺术、体育类专业设置较少，学生选择空间受限，给生源拓展带来阻力。鉴于此，继续教育学院将结合学校办学实际，坚持以市场为导向，优化学科建设，调整专业设置，扩大学校优势品牌专业和特色专业的招生规模，进一步突出学校学历继续教育办学特色。

3、网络教学管理平台部分功能需要进一步升级改造

目前，以信息技术为支撑的远程网络教学将成为继续教育的主要手段与重要途径。我校现有的继续教育网络教学管理平台因启用的时间比较早，部分功能已经不能适应教学的需要，急需进一步的升级改造。

4、教学、学籍管理的有关细节工作不够完善

函授站（点）的面授组织安排工作、考试组织工作、学生学籍管理等有关细节工作有待进一步完善。

（二）下一步的工作重点

1、进一步转变认识，切实保证继续教育工作中在学校发展中的地位和作用

要深刻的认识到继续教育工作在构建人力资源强国、终身教育、学习型社会中发挥的重要作用，对学校继续教育的认识不能仅以为学校创收和简单的社会服务功能为目的，要真正把继续教育工作中纳入学校人才培养体系，进一步加强管理，促使其有良好的健康发展。

2、理顺继续教育工作中内部管理体制，优化办事流程，提高工作效率

建立一支继续教育学院院长领导下的分工明确、权责明确的管理队伍，保持继续教育工作中队伍的稳定性和工作的连续性，招生工作、教学工作、学籍管理工作由专人负责，进一步提高工作效率；教学站（点）也要不断优化内部管理体制和机制，进一步转变思想，提升服务意识。

3、加强教学、学籍细节管理工作，不断提高继续教育教学质量

根据省教育厅的相关要求，做好各教学站（点）的面授组织实施工作、提高面授工作质量；严格考务工作，落实好考试巡考制度；根据专业调整情况，进一步修订和完善人才培养方案和各项教学管理制度，狠抓制度落实，加强教学规范化建设。加强理论和实践教学方法、

教学内容、课程体系、评价体系、质量监控体系、教材建设等方面的研究，不断推动高等教育自学考试和成人高等教育教学改革，不断提高教学质量。不断推进教育质量评价和人才评价制度改革，改进教育教学评价，根据培养目标和人才观念，建立科学、多样的评价标准。积极探索在宽进严出机制下学生评价体系的手段，为成人高等教育和高等教育自学考试的改革提前作好准备工作。

4、启动网络教学管理平台的升级改造工作

为了更好地为师生提供便捷、高效的服务，继续教育学院计划于2017 年启动升级改造现有的网络教学管理平台工作。逐步实现“不同学习者之间以及教师和学习者之间可以根据教、学的需要围绕所教所学的课程进行讨论、交流”、“教师可以管理教学、编辑课件、在线审批作业、组织在线答疑、统计学生学习、出勤情况等”。完成教学资源网络化平台建设，建立适合自身发展的面授、直播、点播、下载、光盘等综合型教学方式；实现线上与线下、分散与集中、异步与同步的混合型教学模式，升级基于互联网的具有课程学习、作业、答疑、讨论、学习指导、投诉等功能的网络平台，为学生提供系统化、个性化的学习支持服务。

5、稳步扩大学历继续教育办学规模，加强非学历继续教育品牌化建设力度

截止到 2016 年，学校继续教育已形成一定的办学规模，随着我国高校连年扩招，高等教育已进入大众化阶段，加上广播电视大学、网络教育等各类高等教育的激烈竞争，成人高等教育面临的生源压力

越来越大。因此，学校坚持“稳定办学规模，提高教学质量，形成办学特色，提高办学效益”，多渠道大力开拓生源。同时，根据山东省经济发展和社会需求，依托学校的特色学科和专业，再建设一批适合成人高等教育的特色课程和品牌专业。

在学校非学历教育办学经验的基础上，继续探索、打造彰显学校优势特色的各级各类培训品牌，重点发挥学校中小学教师资格证认证工作的优势，在坚持前期公益性理论考核培训的同时，着重开展后期教师实践技能操作针对性培训，以非学历继续教育进一步推进学历继续教育办学规模（培训+学历提升模式），为山东省中小学、幼儿园师资队伍建设的“一专多能”建设做出贡献。

6、加强对教学站（点）的管理，坚持依法办学、规范办学，确保继续教育健康快速发展

进一步加强对教学站（点）的管理，做到招生、注册、收费、教学和毕业等环节不违章、不违规，完善相关管理制度，规范办学过程，提高办学声誉。加强对教学站（点）的监督和检查工作力度，定期组织相关人员进行业务学习和培训，不断提高其业务能力和服务水平。

